



T.C.
KARABÜK VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Şirinevler İlkokulu
2019-2023 Stratejik Planı

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş:

Bu Plan, kurum olarak sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasının en kısa yoldan formüle edilmiş halidir. Stratejik planlama çalışmaları, Şirinevler İlkokulumuzu daha ileriye götürme çalışmalarımızda yol haritası olacaktır. Bu amaçla yola çıktığımızda 2019-2023 yıllarını kapsayacak stratejik planlama sürecinde; Şirinevler İlkokulumuzu sahip olduğu olanakları, insan kaynakları, çevre imkânları ve diğer unsurlarını değerlendirerek, güçlü yönlerimizi kullanarak, faaliyet gösterdiğimiz çevreyi değerlendirerek, bu unsurların bize sunduğu fırsatları ve tehditleri belirleyerek "Biz neredeyiz?" ve "Nerede Olmak İstiyoruz" sorularına cevap aramaya çalıştık ve oluşturduğumuz misyon ve vizyon tanımlarıyla bu cevabı somutlaştırdık.

Okulumuzun tüm birimlerini ve bireylerini kapsamak üzere tasarlanan stratejik planlama çalışması, okulumuzun geleceğini belirlemeyi ve bilinçli adımlar atmayı sağlayacak bir doküman ortaya çıkarmıştır. Takip eden süreçte sürekli değişen ve gelişen ortamlarda, çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Kapsamlı bir çalışmanın sonucu olarak oluşturulan bu belge, okulumuzun çağa uyum sağlamak, Millî Eğitim Bakanlığının 2023 Vizyon Belgesinde belirlediği hedefleri yakalamak bakımından olması gereken doğrultusunu, doğrularını ve tercihlerini kapsamaktadır. "Nereye ulaşmak istiyoruz?" sorusuna cevap verebilmek adına kurumumuzun vizyon tanımını yeniden gözden geçirdik. Son olarak ise; "Bulduğumuz nokta ile varmak istediğimiz nokta arasındaki farkları gidermek için neler yapmalıyız?" sorusuna cevap olması açısından temel stratejimizi, bu stratejilere hizmet edecek amaçlarımızı somutlaştıran hedeflerimizi ve hedeflerimizi uygulanabilir kılacak projeleri / faaliyetleri belirledik; faaliyetlerin maliyetlerini çıkardık.

Şirinevler İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Ahmet KABADAYI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ:	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42
EKLER:	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet KABADAYI	Müdür	Ahmet KABADAYI	Müdür
Ramazan YENİAYDIN	Müdür Yardımcısı	Ramazan YENİAYDIN	Müdür Yardımcısı
Erdoğan ÇALGERİŞ	Sınıf Öğretmeni	Erdoğan ÇALGERİŞ	Sınıf Öğretmeni
Tülin ÇALGERİŞ	O.A.B. Başkanı	Zeliha POSTACI	Sınıf Öğretmeni
Havva YÜKSELEN	O.A.B.B. Yardımcısı	Hanife AKPINAR	Rehber Öğretmeni
Hülya ODABAŞI	Gönüllü Veli	Kısmet TATAR	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 15.09.1966 tarihinde Eğitim-Öğretime başlamıştır. Okulumuz bina yeri Şirinevler Yapı kooperatifine aittir. İlk açılışında 5 derslikli ilkokul olarak açılmıştır. 1970 yılında binaya 2 derslik yanında müdür odası ve öğretmen odaları eklenmiştir. 1984 yılında okul bünyesinde Ana Sınıfı açılmıştır. 1998–1999 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez 6. Sınıf açılmıştır. İlköğretime geçilmesi ile birlikte derslik ihtiyacı doğmuştur. Bu amaçla 3 derslikli ek binanın yapımına 1998 yılında başlanmış ancak yapılan 3 dersliğin ihtiyacı karşılamayacağı görülerek, 1999 yılında ikinci katın yapımına başlanmıştır. Yapımı tamamlanan bina 24 Kasım 2000 tarihinde dönemin valisi Nafiz KAYALI tarafından hizmete açılmıştır.

Okulun tapu devri 2006 yılında gerçekleştirilmiştir.

Değişen ve artan mahalle nüfusundan dolayı daha çağdaş ve fiziksel olarak yeterli bir bina ihtiyacı ortaya çıkmış, 2006 yılı güz dönemi sonunda dönemin valisi Sayın Can DİREKÇİ, Milli Eğitim Müdürümüz Mehmet BEŞLER, mahalle muhtarımız Haluk KEFELİ ve mahallemiz ileri gelenlerinin de desteğiyle okulumuz eski binasının yıkılarak 16 derslikli daha modern bir binanın yapımına başlanmıştır.

300 günün sonunda okulumuz inşaatı tamamlanmış ve 2007–2008 eğitim öğretim yılında eğitim-öğretime başlamıştır. 53 yıllık geçmişe sahip okulumuz kendine özgü misyonunu bugüne kadar en iyi şekilde korumaktadır. Okulumuzda öğrenci olarak okuyan birçok üst düzey bürokrat ve sanayici vardır. Okulumuzdan mezun olup da bugün aynı okulunda öğretmenlik yapan öğretmenlerimiz vardır. Okulumuz ülkemizin

çağdaş uygarlık düzeyine gelmesi için tüm gücüyle çalışmaktadır. Bunun neticesi olarak il bazında yapılan seviye tespit sınavlarında, özel dersanelerin yaptığı sınavlarda öğrencilerimiz sürekli olarak ilk10 arasındadır. Anadolu liseleri giriş sınavlarında öğrencilerimi her yıl büyük başarı göstermektedir.

Okul içinde olumlu ve etkili kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği sağlanmaya çalışılmaktadır. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır. Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. OGYE yoluyla, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojilerini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır.

6287 sayılı kanun ile okulumuz ilkokul olarak planlanmıştır. İlkokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz 53 yılı aşan eğitim öğretim boyunca öğretmenlerimizin sahip olduğu bilgi ve tecrübe ile öğrencilerimizi yetiştirme heyecanı içerisindeyiz.

Okulumuz, eğitime başladığı günden bu yana çok sayıda başarılı öğrenci yetiştirmiştir. Bu öğrenciler içersin de milletvekili, haddene sahibi, esnaf, iş adamı, öğretmen, polis, doktor, mühendis ve hukuk gibi alanlarında görev yapmaktadırlar.

Okulumuzun bahçesi de eğitime oldukça elverişlidir. Öğrenciler ders dışı zamanlarında bahçede çizilmiş oyun alanları eğlenceli vakit geçirmektedirler.

Okul akademik anlamda üzerine düşen tüm görevleri kusursuzca yerine getirirse bile, çocuğun başarısı için bu yeterli değildir. Öğrenci davranışlarında ve disiplin konusunda ailelerin etkisi en az okul kadar önemlidir. Çocuğu daha iyi tanımak, onun isteklerini keşfetmede aileyi bir adım öne çıkarır. Okul ile çocuk arasında köprü görevi gören aile, hem okulun akademik kadrosundan destek olarak hem de çocuğa destek olarak başarılı bir geleceğe adım atmasına yardımcı olur.

Aynı zamanda ailelerin istek ve beklentisinin de okul tarafından yerine getirilmesi ya da öğrenci üzerindeki kontrolü de yine bu işbirliğine bağlıdır. Okul ve aile sürekli iletişim halinde olursa süreç yapıcı yönde ilerler ve öğrencinin potansiyeline ulaşması kolaylaşır. Ailelerin evde çocukla ilgili rollerini netleştirmeleri de bu işbirliğinin doğal bir sonucu olarak ortaya çıkar. Bu bilinç doğrultusunda İdare, Rehber Öğretmeni, Branş Öğretmeni ve Sınıf Öğretmeni olarak velilerle sürekli diyalog halindeyiz. Aynı zamanda ev ziyaretleri yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karabük		İlçesi: Merkez			
Adres:	Şirinevler Mah. Alparslan Cad. No: 2	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/97dBc16B2tgeVRvh8		
Telefon Numarası:	0 370 4121113	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	976703@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sirinevlerilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	976703	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 15.09.1966		Toplam Çalışan Sayısı	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	223	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	250		Erkek	7
	Toplam	473		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27,82	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27,82
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21,50	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		35,43TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	6	13	19
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	20	32

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	763,30m ²	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m ²)	71,02m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	27,52m ²	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	647,50m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1272,00m ²	Mescid	x	
Okul Kapalı Alan (m ²)	2590,00m ²	Depo	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	118,40m ²			
Kantin (m ²)	44,10m ²			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	15	17	32	3/A	11	18	29
1/B	14	16	30	3/B	13	15	28
1/C	15	15	30	3/C	15	12	27
1/D	16	15	31	3/D	13	16	29
2/A	11	15	26	4/A	12	14	26
2/B	12	17	29	4/B	14	13	27
2/C	13	14	27	4/C	13	12	25
2/D	11	14	25	4/D	14	13	27
				4/E	11	14	25

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	17	İnternet Bağlantı Hızı	16mbit

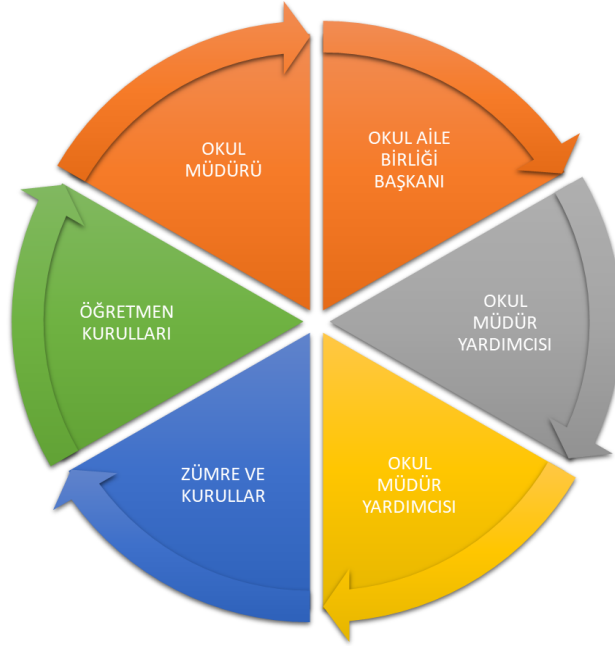
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	11.956,60	13.938,84
2017	14.672,30	10.160,25
2018	12.731,40	16.759,00

PAYDAŞ ANALİZİ

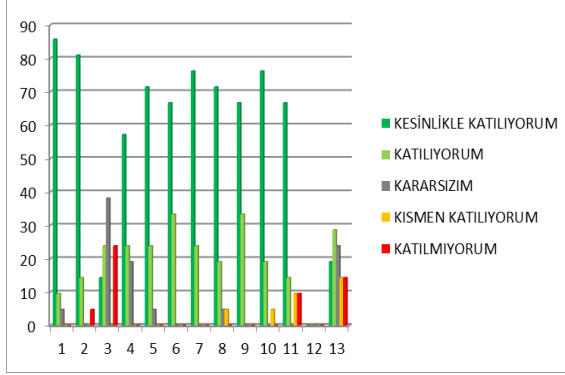
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



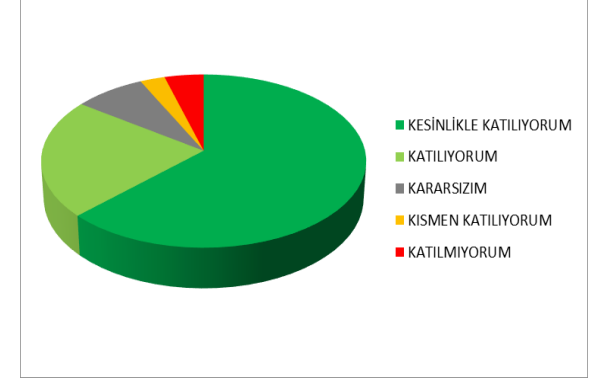
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%85,7	%9,5	%4,7	%0	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%80,9	%14,2	%0	%0	%4,7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%14,2	%23,8	%38,0	%0	%23,8
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%57,1	%23,8	%19,0	%0	%0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%71,4	%23,8	%4,7	%0	%0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%66,6	%33,3	%0	%0	%0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%76,1	%23,8	%0	%0	%0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%71,4	%19,05	%4,7	%4,7	%0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%66,6	%33,3	%0	%0	%0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%76,1	%19,04	%0	%4,7	%0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%66,6	%14,2	%0	%9,5	%9,5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%0	%0	%0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%19,04	%28,5	%23,8	14,2	14,2
GENEL ORTALAMA		%62,6	%22,2	%7,9	2,7	4,3



SÜTÜN GRAFİĞİ (% YÜZDE & SORU SAYISI)



PASTA GRAFİĞİ (% YÜZDE)

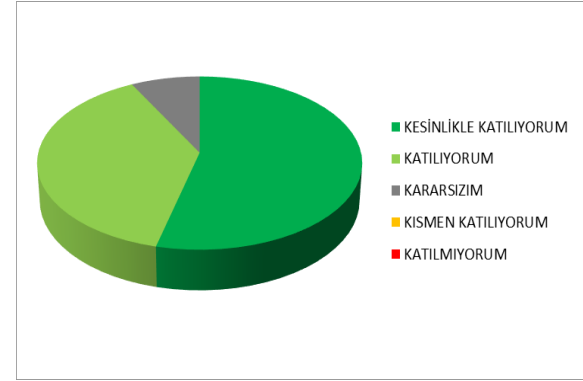
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenler iyi eğitim veriyorlar.	Okul kantinimiz faal değildir.
2	Öğretmenler çok iyi davranıyorlar ve ilgileniyorlar.	Sanatsal ve kültürel etkinlikler fazla yapılmıyor.
3	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	
4	İdareemiz güler yüzlü.	
5	Okul içi ve dışı temizdir.	
6	İhtiyacı olanlara yardım ediliyor.	
7	Okul bahçesi büyük ve güzel.	
8	Başarılar ödüllendiriliyor.	
9	Adaletli davranılıyor.	
10	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%50	%50	%0	%0	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%100	%0	%0	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%50	%50	%0	%0	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%100	%0	%0	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%0	%100	%0	%0	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%0	%0	%100	%0	%0
18	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%0	%100	%0	%0	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%100	%0	%0	%0	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%50	%50	%0	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%50	%50	%0	%0	%0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%0	%100	%0	%0	%0
GENEL ORTALAMA		%53,8	%38,4	%7,6	0	0



SÜTUN GRAFİĞİ (% YÜZDE & SORU SAYISI)

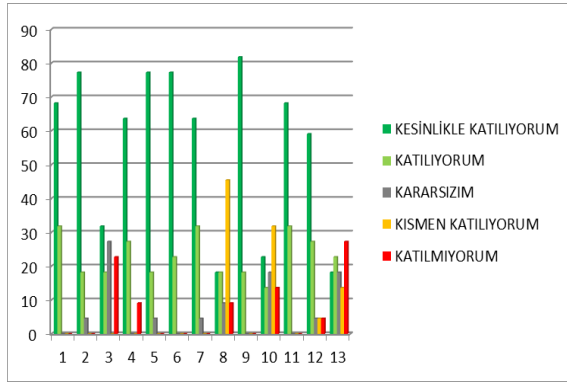


PASTA GRAFİĞİ (% YÜZDE)

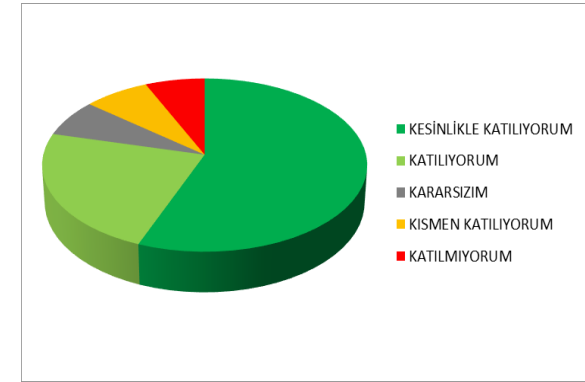
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz
1	Köklü bir okul, eğitime önem veriliyor. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.	Spor alanları yeterli değil.
2	Gelişime ve yeniliğe açıktır. Sınıfların genişliği ve düzeni ideal. Isınma ile ilgili düzen.	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler tam olarak düzenlenmemektedir.
3	Yöneticiler öğretmen ve diğer çalışanlar arasında olumlu iletişim motivasyonu artırıyor.	Akıllı tahta eksikliği.
4	Veliler okulla işbirliği içerisinde ve duyarlılar.	
5	Öğretmen ve çalışanların istek ve görüşleri alınarak ortak kararlar alınır.	
6	Sorunlar hemen çözülmeye çalışılır.	
7	Öğretmenlere değer veriliyor.	
8	Başarı objektif olarak ödüllendiriliyor.	
9	Temizlik, tasvip ve düzen uyum içerisinde.	
10	Güvenilir. Adil paylaşım.	
11	Sosyal etkinlikler ve sportif faaliyetler imkanlar doğrultusunda yapılmaktadır.	
12	Arkadaşlık ve dayanışma ilişkileri çok iyi. Zümre birliği.	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%68,1	%31,8	%0	%0	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%77,2	%18,1	%4,5	%0	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%31,8	%18,1	%27,2	%0	%22,7
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%63,6	%27,2	%0	%0	%9,09
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%77,2	%18,1	%4,5	%0	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%77,2	%22,7	%0	%0	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%63,6	%31,8	%4,5	%0	%0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%18,1	%18,1	%9,0	%45,4	%9,0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%81,8	%18,1	%0	%0	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	%22,7	%13,6	%18,1	%31,8	%13,6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%68,1	%31,8	%0	%0	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%59,0	%27,2	%4,5	%4,5	%4,5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%18,1	%22,7	%18,1	%13,6	%27,2
GENEL ORTALAMA		%23,5	%55,9	%23,0	%6,9	%7,3



SÜTÜN GRAFİĞİ (% YÜZDE & SORU SAYISI)



PASTA GRAFİĞİ (% YÜZDE)

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Deneyimli, dinamik öğretmenler ve idareci olması.	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yetersiz.
2	Personelin azimli çalışması.	Yabancı uyruklu öğrenciler sürekli kavga etmektedir.
3	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.
4	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	Okul çevresinde güvenlik artırılmalı.
5	Okul her zaman temiz, sıcak ve bakımlıdır.	
6	Okul disiplinli.	
7	Okulumuz yarışmalarda başarılı temsil ediliyor.	
8	Çocuklarımızla en iyi şekilde ilgileniliyor.	
9	Öğretmenlerden ve idareden gayet memnunuz.	
10	Okulumuzda güvenlik tedbirleri alınmıştır.	
11	Rehberlik faaliyetleri en iyi şekilde yapılmaktadır.	
12	Velilere yönelik eğitimler verilmekte	
13	Başarı hemen ödüllendiriliyor.	
14	Öğretmenlerimiz anlayışlı.	
15	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">*Öğrencilerin öğrenmeye istekli ve azimli olmaları*Öğrencilerin il genelinde erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının olması*İstekli öğrencilerimizin il bazında girdikleri yarışmalarda dereceye girmeleriÖğrencilerin kendini okulda güvende hissetmesi,*Öğrencilerin tamamına yakınının okul öncesi eğitimi almış olması,*Öğrencilerin kararlara katılımlarda, her türlü sosyal kültürel faaliyetlerde, kutlamalarda istekli olmaları,*Okulun öğrenci alımı yaptığı bölgelerdeki öğrenci profili bakımından sosyal kültürel ekonomik farklıların az olması,
------------	--

	*Disiplin olaylarının yok denecek kadar az olması,
Çalışanlar	*Çalışanların istekli olması *Personelin dinamik olması, yeterli sayıda olması ve kalıcı olması *Personelin vizyon sahibi ve yeniliklere açık olması *Geçmişten gelen kültürel bir birikimin olması *Alanında yetişmiş uzman personelin olması
Veliler	*Okul Veli iletişiminin güçlü ve güvene dayalı olması *Okul aile birliğinin idare ile diyalogunun iyi olması *Okulda veli eğitimlerinin yapılması
Bina ve Yerleşke	*Tekli eğitim olması *Okulun tercih edilen bir okul olması *Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması *Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının uygun olması *Merkezi Konumda, Ulaşımı Kolay, İhtiyacı Karşılacak Kapasite
Donanım	*Teknolojik donanımın yeterli ve tam olması *Okul araç gereçlerinin yeterli olması *Z Kütüphanesinin olması
Bütçe	*Mali kaynak oluşturulabilmesi *Okul ihtiyaçlarının karşılanmasında mali kaynakların yeterli olması *Yıllık bütçesini kendi öz kaynaklarıyla oluşturması ve kullanması *Hami kurumun desteğinin olması *Kantin kira gelirleri, *Okul Aile birliği bağışları,
Yönetim Süreçleri	*Okul idaresinin demokratik ve adil olması.

	* *Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması.
İletişim Süreçleri	*Okul içi iletişimin, yardımlaşmanın ve güvenin yüksek olması *Öğretmen öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması *Okul, öğrenci, veli arasındaki iletişim döngüsünün üst düzeyde olması. *Okul personelinin uyum ve dayanışma içinde çalışıyor olması.
	*Kısa, orta ve uzun vadeli hedeflerin olması *Kurumsallaşmış olması *Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak ve İl düzeyinde projelerin uygulanıyor olması *Okulumuzda şiddet olayların olmaması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Yabancı öğrencilerin ders çalışmaya isteksiz olması *Öğrencilerin belirgin bir hedeflerinin olmaması *Öğrencilerin teneffüsü verimli bir şekilde kullanmamaları *Öğrencilerin temizlik alışkanlıklarındaki yetersizlik *Çocukların okulda aldığı bilgiyi günlük hayata uygulayamamaları *Öğrencilerdeki davranış bozukluğunun fazla olması *Sınıflarda öğrenci sayısının fazla olması
Çalışanlar	*Ekip çalışması süreçlerinin benimsenememesi, *Ders haricindeki tüm etkinlikleri angarya görmeleri
Veliler	*Okuma alışkanlığının az olması, *Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması, *Velilerin, öğrencilerin verimli ders çalışma konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması

Bina ve Yerleşke	*Okul binasının fiziki yapısının yeterli olmaması *Sosyal alanların aktif olarak kullanılmaması *Okul bahçesinin etkin olarak kullanılmaması
Donanım	*İnternet bağlantı hızının düşük olması *Bilgisayarların eski olması *Fatih projesinin okulumuzda uygulanmaması,
Bütçe	*Velilerimizin geçim sıkıntıları nedeninden dolayı Okul Aile Birliğine yardımda bulunulamaması * Okul Aile Birliği tarafından okulumuza katkı istenilen düzeyde olmaması nedeniyle ihtiyaçların karşılanma süresinin uzun sürmesi ve bütçenin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	*Yabancı uyruklu öğrencilerin fazla olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	*Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin farkındalığın artması *Ülkemizde okul öncesi eğitim yaygınlaşması *Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve beceri temelli eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine yönelmesi *Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması ve devam etmesi *Eğitime ve öğretime önem veren, çağın gerekleri doğrultusunda yön verebilen vizyon ve misyon izlenilmesi
Ekonomik	*İlimiz sanayi ve sanayi kenti olması ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı

	<p>olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları</p> <p>*İnşaat sektörün hızla ilerlemesi ve istihdam olanakları dolayısıyla veli gelir düzeyinin yükselmesi</p> <p>*2023 Eğitim vizyonuna göre okullara yeterli düzeyde bütçenin sağlanacak olması</p>
Sosyolojik	<p>*İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesi</p> <p>*İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılarla sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması</p> <p>*Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması</p> <p>*Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi</p>
Teknolojik	<p>*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması</p> <p>* E-Devlet sisteminin gelişmesi</p> <p>*Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin ve okul internet sitesinin kurumlarımızda etkin kullanımı</p> <p>*Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması</p>
Mevzuat-Yasal	<p>*5018 (Kamu Kaynakları) sayılı Kanun ile yönetim anlayışının, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının uygulama aşamasına geçilmesi</p> <p>*Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler</p> <p>*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</p> <p>*Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi</p>
Ekolojik	<p>*Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci</p> <p>*Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması ve çevre hakkında</p>

	uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması *Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
--	---

Tehditler

Politik	*Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.) *Gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	*Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları *Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	*İlimizin kırsaldan ve yabancı uyruklu göçmenlerden göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması *Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması *Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları *Parçalanmış ve dağılmış ailelerin fazla olması
Teknolojik	*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu *Gelişen internet ortamının yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar *Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşip global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
Mevzuat-Yasal	*Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle

	yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
Ekolojik	*Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi *Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm dünyada önlenememesi *Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Ders araç gereçleri	Donanım
Yabancı ve Dezavantajlı Öğrenciler	Okuma Kültürü	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı ve Dezavantajlı Öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Öğretim Yöntemleri
4	Ders araç gereçleri
5	Okuma Kültürü
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	

1	Kurumsal İletişim ve Yönetim
2	Bina ve Yerleşke
3	Donanım
4	Temizlik, Hijyen
5	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
6	Taşıma ve Servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Millî Eğitimi'nin amaç ve ilkeleri doğrultusunda; tüm benliğiyle insan, vatan, millet, bayrak, Atatürk sevgisi ve saygısıyla dolu; gerçek gücün "birlik içinde çeşitlilik, çeşitlilik içinde birlik" olduğuna inanan, inancının gereğini davranışlarıyla gösteren; bir üst öğretim kurumuna devam edebilecek eğitim ve öğretimsel alt yapıyla donanmış; mutluluğu, sevgiyi ve sorumluluğu paylaşmakta gören ve bilen; hoşgörülü, anlayışlı, sabırlı; demokratik, laik düşünceli ve davranışı sağlam bir kişilik ve karakter sahibi bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Türk dilini doğru kullanan, devletine sahip çıkan, özgüvenini kazanmış, topluma yararlı, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.
- 9) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 10) Bireysel farkları dikkate almak,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı ve dezavantajlı öğrencilerin eğitime erişimi faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Özellikle dezavantajlı ve yabancı öğrencileri kapsayacak şekilde bütün bireylerin, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	95	100	100	100	100	100

PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	98	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	2	1	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	10	1	1	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Yabancı öğrencilerin okula kayıt ve devam oranı (%)	90	98	100	100	100	100

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir. Okulumuzda başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir. Devamsızlık yapan öğrencilerin evlerine gidilerek gerekli önlemlerin alınması ve okula devamı hedeflenmektedir.

Yabancı uyruklu ve kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında %100 ile istenen düzeye çıkarılması sağlanacaktır.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim ve özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, asansör, özürlü tuvaleti ve tutamaçları eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi Yrd. Personel	Mayıs 2019
1.1.5	Okul öncesi eğitimin yaygınlaşması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Haziran ayı
1.1.6	Zor koşullardaki yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır.	Tüm Personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.8	Yabancı öğrencilerin okula kayıt ve devamı ile kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, ders başarıları ve okuma kültürü kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile yönelik rehberlik ve ders araç gereçleri doğrultusunda öğretim yöntemleri faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için ders araç gereçlere uyumlu anlaşılır öğretim yöntemlerin kullanılarak eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkan sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile bütün öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal projelerle; bireylerin yeterliliği artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	5	8	10	15	15	15
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	85	90	98	98	100	100
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	50	60	75	85	100
PG.2.1.d	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	85	90	95	95	95
PG.2.1.e	Teşekkür ve Takdir belgesi alan öğrenci oranı (%)	75	90	90	95	98	98
PG.2.1.f	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.g	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
PG.2.1.h	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.ı	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci oranı (%)	50	70	75	80	85	90
PG.2.1.i	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.j	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.2.1.k	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci oranı (%)	9	12	15	20	20	25
PG.2.1.l	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı ve şartlarından dolayı kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci oranı (%)	7	9	6	5	4	3

PG.2.1.m	Uygulanan yerel ve ulusal projelere başvuru sayısı	1	2	4	4	5	5
PG.2.1.n	EBA ve diğer araç gereçleri öğretim sürecinde aktif kullanan öğretmen oranı (%)	80	100	100	100	100	100

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Teşekkür ve takdir belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Ayrıca özellikle birinci sınıflarda sınıf tekrar olayını sifıra indirmek hedeflendi.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel ve ulusal proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel ve ulusal projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Yılsonu öğrenci başarı verileri öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	Rehberlik Servisi Okul İdaresi Branş ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
2.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA, vb.) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın ve diğer araç gereçlerin etkin kullanımının sağlanması için öğretmenler yönlendirilecektir.	Tüm Paydaşlar	Mesleki Çalışma süresince
2.1.4	Uygulanan tüm projelere öğrenci katılımı ve okumaya yönelik teşvikler artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
2.1.5	Okul içinde diğer kamu kurumları ile işbirliği yapılarak eğitimler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi Okul İdaresi Branş ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.6	Tüm öğrencilerin akademik başarısının yanında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı da değerlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Okul İdaresi Branş ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	Ulusal ve yerel projelere katılım sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi Okul İdaresi Branş ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime ve hayata hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okul Rehberlik ve Psikolojik ve Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu Toplantı Katılım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.b	Veli Toplantı Katılım oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.2.2.c	Aile Ziyareti sayısı	40	45	50	75	75	100

Okul Rehberlik ve Psikolojik ve Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu Toplantılarını sıklık verilecek. En az yılda üç defadan az olmamak koşulu ile veli bilgilendirme toplantıları yapılacak. Uygun olan aileler ziyaret edilerek ihtiyaçları karşılanmaya çalışılacaktır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okul Rehberlik ve Psikolojik ve Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu ve veli toplantılarının yapılması	Rehberlik Servisi Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
2.2.2	Ev ziyaretleri gerçekleştirilmesi.	Rehberlik Servisi Okul İdaresi Branş ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin, güvenli, temiz ve verimli işleyen bir kurumsal yapı tesis edilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek, okulumuzun tüm fiziki alanlarını düzenlemek ve zenginleştirmek, güvenilir ve sağlıklı, hijyenik bir mekan haline getirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda kaza riski ve yaralanma olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.3.1.b	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetlere katılım oranı (%)	70	80	90	100	100	100
PG.3.1.c	Ödül teklif edilen personel sayısı	1	2	3	4	5	5
PG.3.1.d	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	1	3	3	3	3	3
PG.3.1.e	Mahalli Hizmet İçi Eğitime başvuran yönetici, öğretmen ve personel sayısı oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında okulumuzda toplam iki yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 5 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmesi için teklifte bulunulacaktır.

Okulumuz gerek Bakanlık ve Millî Eğitim denetlemelerinde, gerek Halk Sağlığı denetlemelerinde tehlike ve risk olaylarında minimum seviyede olduğu görülmüştür.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okulda kaza riski ve yaralanma olayları sifıra indirilecek.	Okul İdaresi Yrd. Personel, Güvenlik Nöbetçi Öğretmen	Eğitim Öğretim süresince
3.1.2	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödül teklifi yapılacak ve kurum içi personel ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Sonu
3.1.3	Okul haberleri web sayfalarından yayınlanacaktır. Okul panosu aktif kullanılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
3.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb.) katılmaları desteklenecektir.	Okul Sağlık Kurulu Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
3.1.5	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri aldırılacak.	Hizmet İçi Eğitim	Eğitim Öğretim süresince
3.1.6	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet	Hizmet İçi Eğitim	Eğitim Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	İçer eğitim faaliyetlerinden en az birine başvurusu sağlanacaktır.		
3.1.7	Okul güvenliği ve taşıma ile ilgili çalışmalar ve denetimler sıklaştırılacaktır.	Okul İdaresi Güvenlik	Eğitim Öğretim süresince
3.1.8	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	35.000,00	125.000,00
Aktarım Geliri	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOPLAM	15.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	35.000,00	125.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

*Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

* Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri


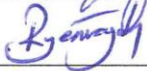

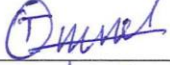





ŞİRİNEVLER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

Şirinevler İlkokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı ekibimiz tarafından okulumuzdaki tüm birimlerin katılımıyla üst belgelere uygun olarak 01.01.2019 tarihi itibarıyla yürürlüğe girecek şekilde hazırlanmıştır.

Üst Kurul Bilgileri			
Adı Soyadı	Unvanı	İmza	Açıklama
Ahmet KABADAYI	Müdür		
Ramazan YENİAYDIN	Müdür Yardımcısı		
Erdoğan ÇALGERİŞ	Sınıf Öğretmeni		
Tülin ÇALGERİŞ	O.A.B. Başkanı		
Havva YÜKSELEN	O.A.B.B. Yardımcısı		
Hülya ODABAŞI	Gönüllü Veli		
Ekip Bilgileri			
Adı Soyadı	Unvanı	İmza	Açıklama
Zeliha POSTACI	Sınıf Öğretmeni		
Hanife AKPINAR	Rehber Öğretmeni		
Kısmet TATAR	Gönüllü Veli		

01/01/2019

Ahmet KABADAYI
Okul Müdürü

Üst Kurul Bilgileri			
Adı Soyadı	Unvanı	İmza	Açıklama
Ahmet KABADAYI	Müdür		
Ramazan YENİAYDIN	Müdür Yardımcısı		
Erdoğan ÇALGERİŞ	Sınıf Öğretmeni		
Tülin ÇALGERİŞ	O.A.B. Başkanı		
Havva YÜKSELEN	O.A.B.B. Yardımcısı		
Hülya ODABAŞI	Gönüllü Veli		
Ekip Bilgileri			
Adı Soyadı	Unvanı	İmza	Açıklama
Zeliha POSTACI	Sınıf Öğretmeni		
Hanife AKPINAR	Rehber Öğretmeni		
Kısmet TATAR	Gönüllü Veli		

01/01/2019



Ahmet KABADAYI
Okul Müdürü